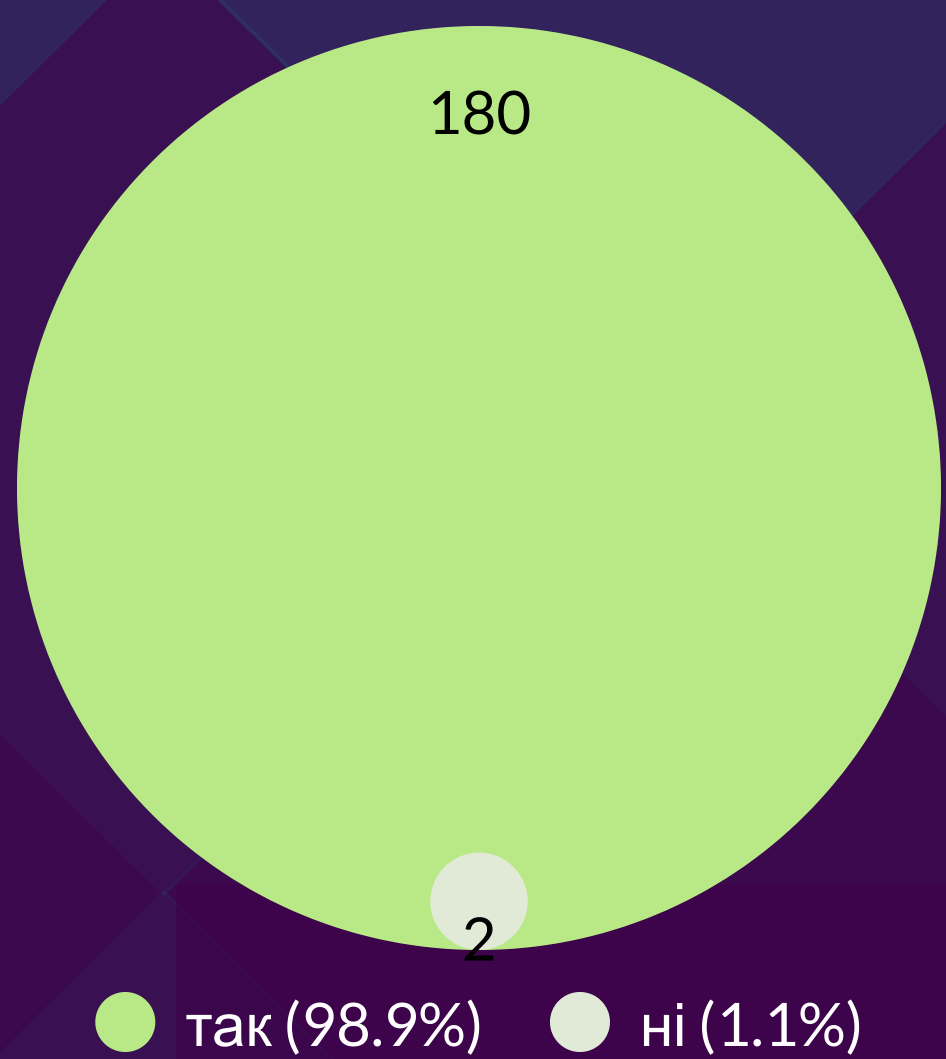


Лідери та фахівці громад про розвиток інклюзивної освіти

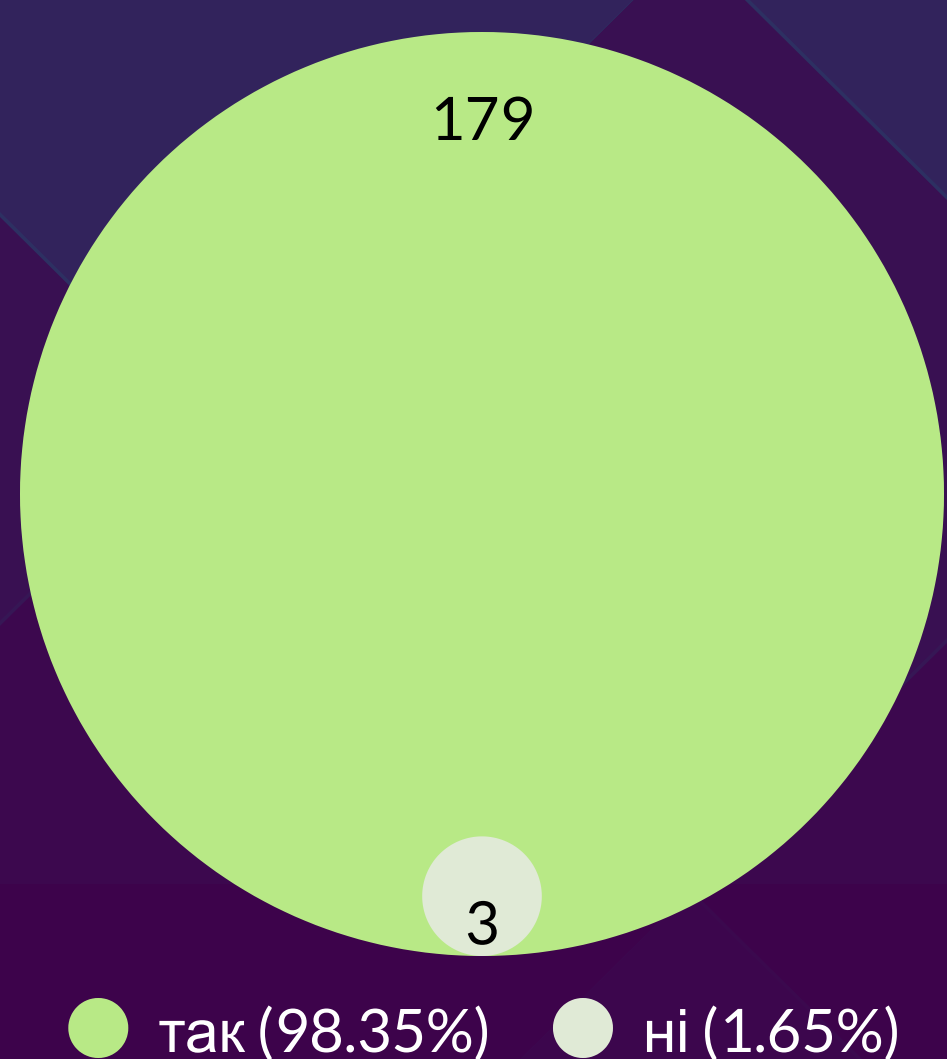
В ОПИТУВАННІ ВЗЯЛИ УЧАСТЬ 183 ФАХІВЦІ ОТГ ІЗ 23 РЕГІОНІВ УКРАЇНИ. СТАЖ РОБОТИ ОПИТАНИХ ДО 5 Р. – 58, 6-10 Р. – 15, 11-20 Р. – 21, 21-30 – 46, ПОНАД 30 Р. – 42. РІК УТВОРЕННЯ ОТГ, ФАХІВЦІ ЯКИХ НАДАЛИ ВІДПОВІДІ – 2015 – 23, 2016 – 47, 2017 – 63, 2018 – 38, 2019 – 18.



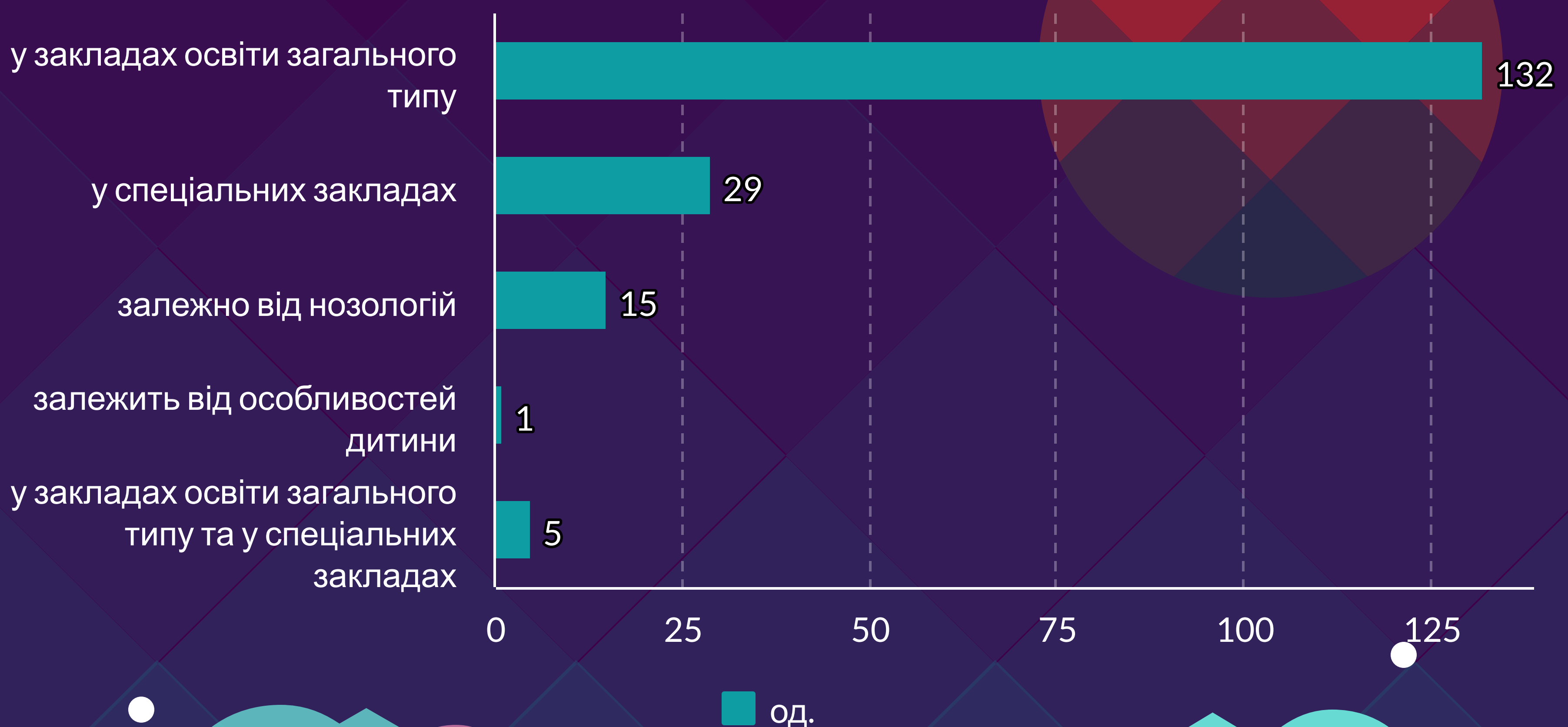
Чи ведеться облік дітей з ООП на рівні громади?



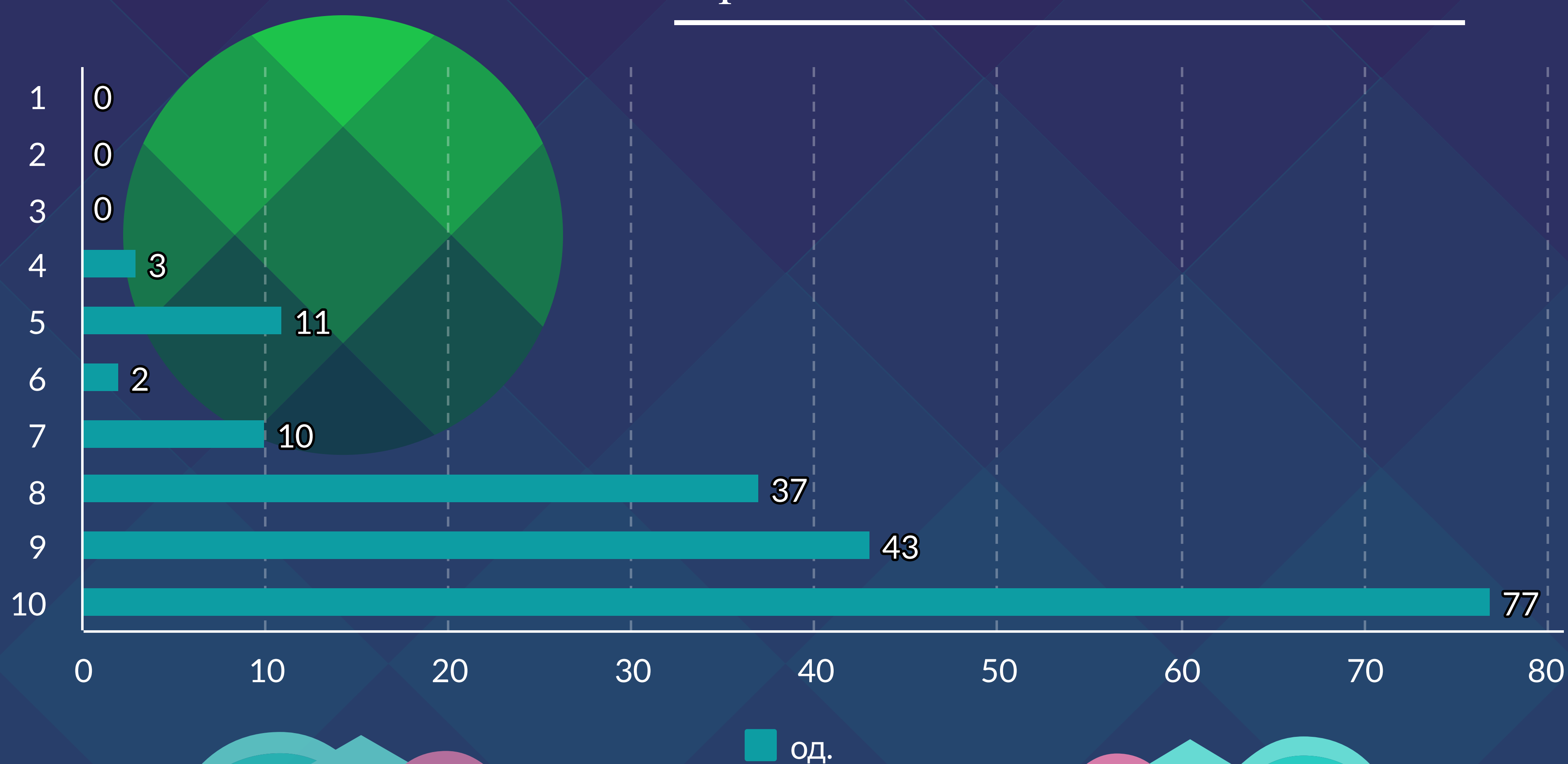
Чи є інклюзивні групи/класи у закладах освіти громади?



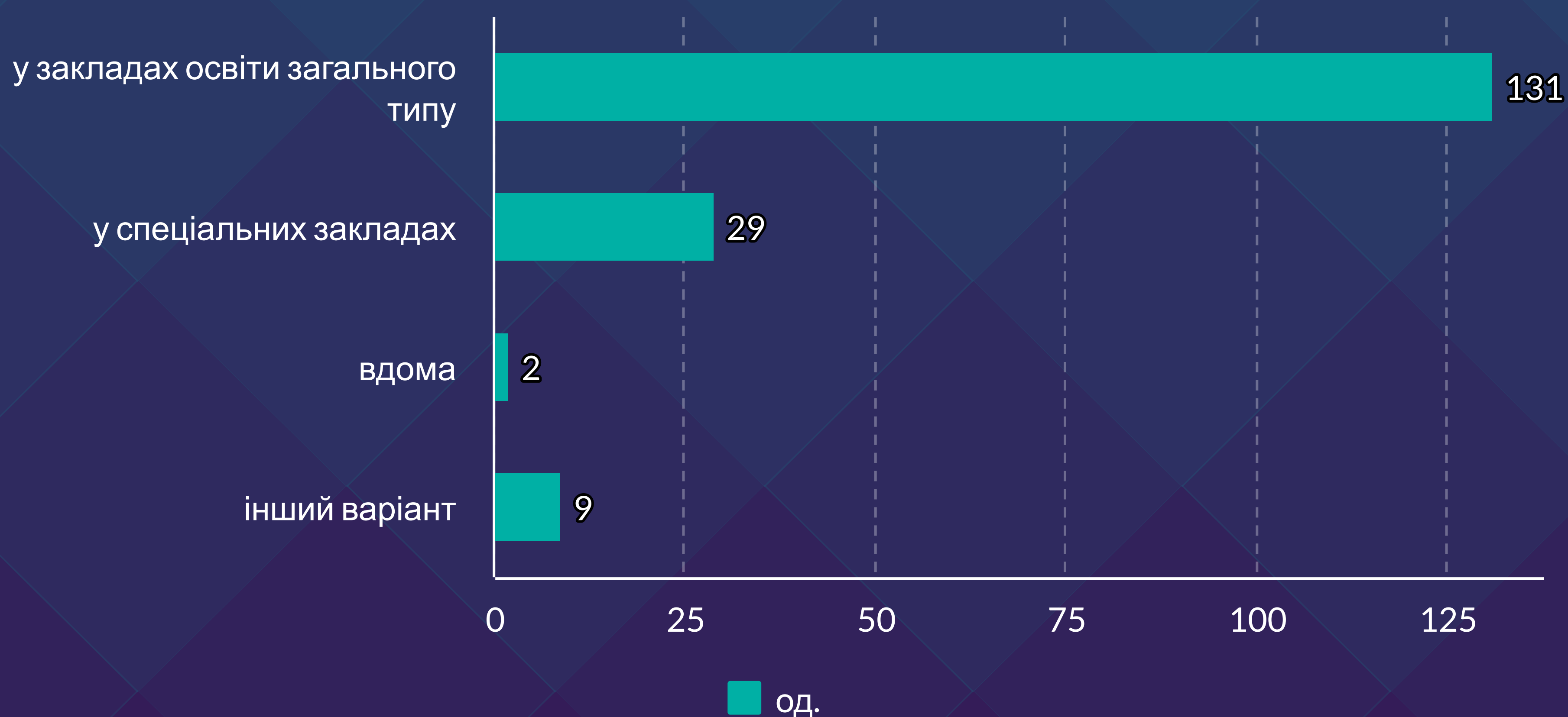
Де мають здобувати освіту діти з ООП?



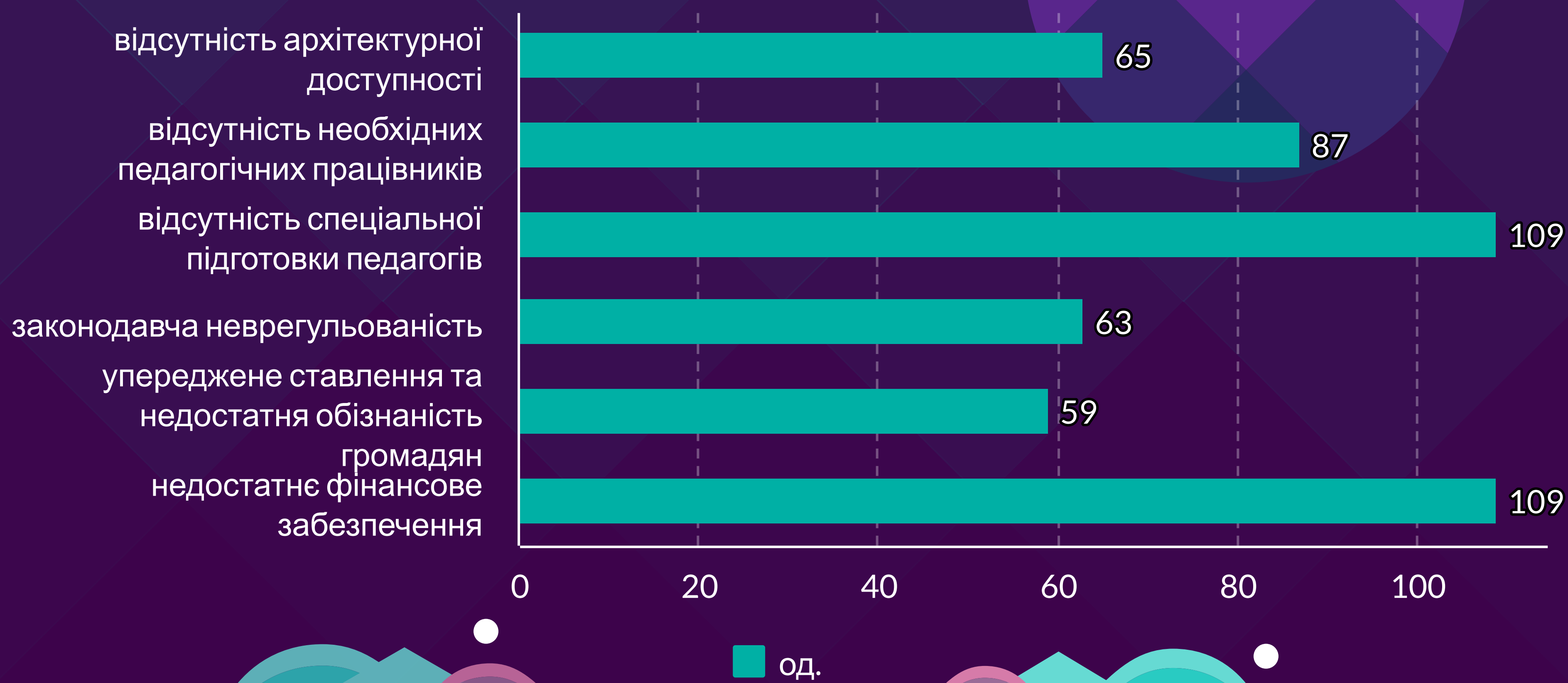
Оцініть за шкалою від 1 до 10 (де 10 – максимальна ОЦІНКА) рівень доступу дітей з особливими освітніми потребами до закладів освіти у громаді?



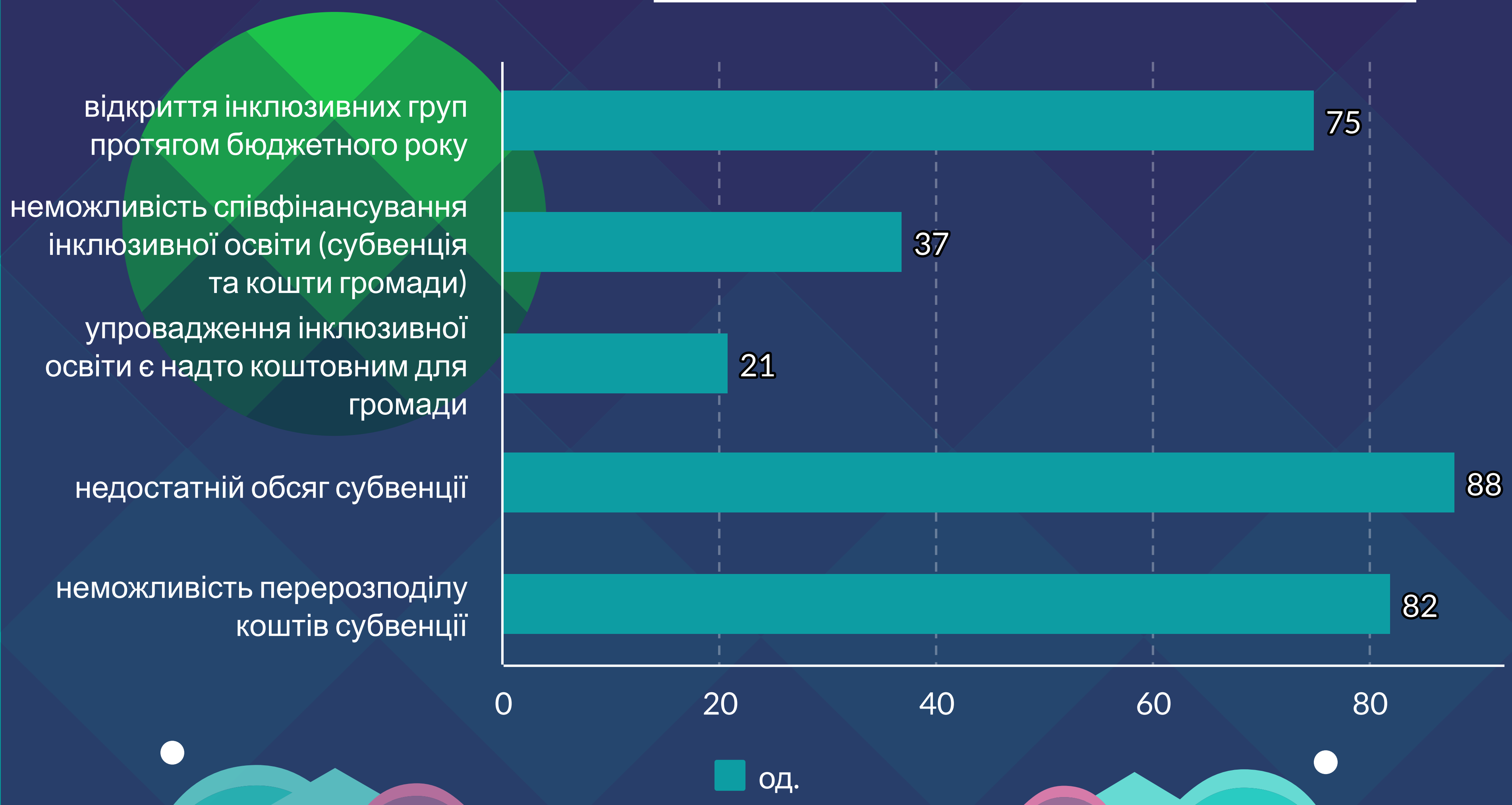
Де найчастіше здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами у громаді?



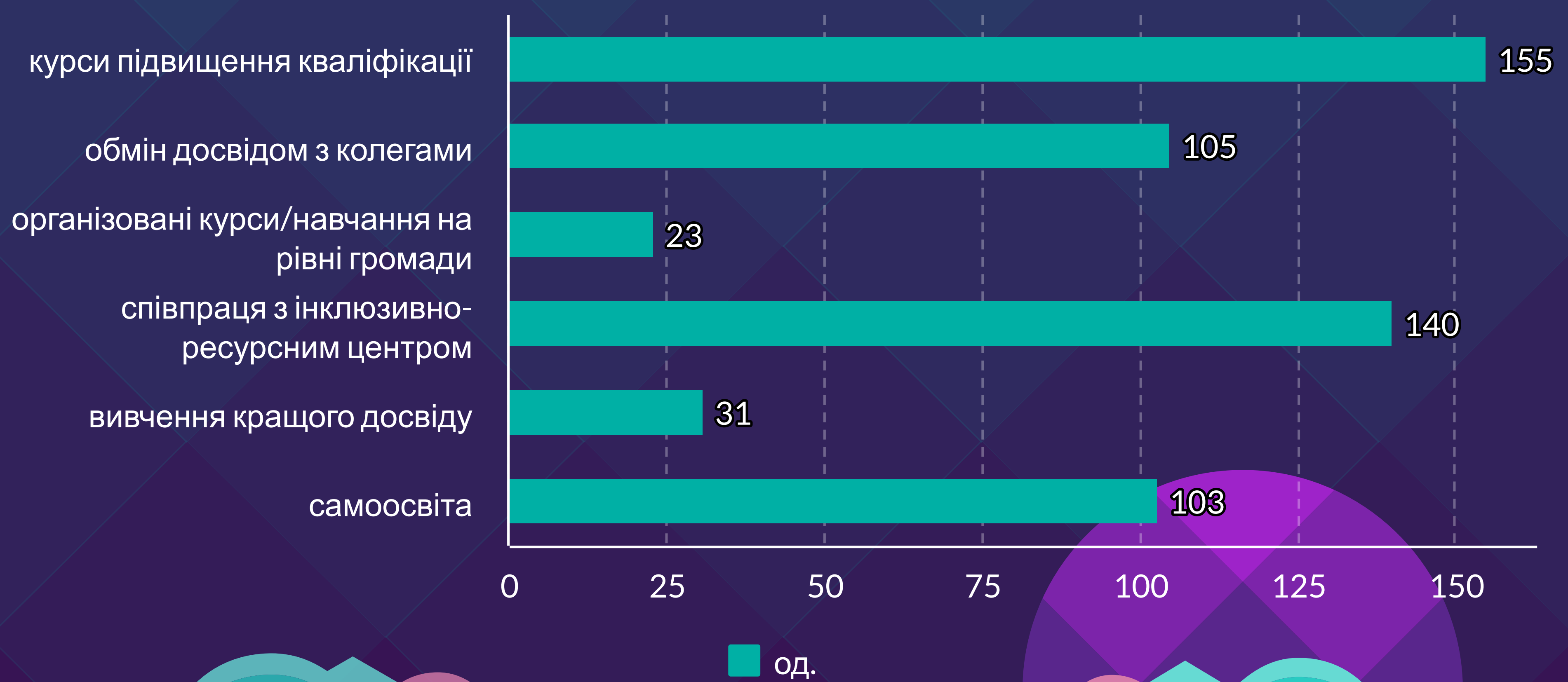
Оберіть ТОП-3 проблеми, які найчастіше виникають під час реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту на рівні закладу освіти?



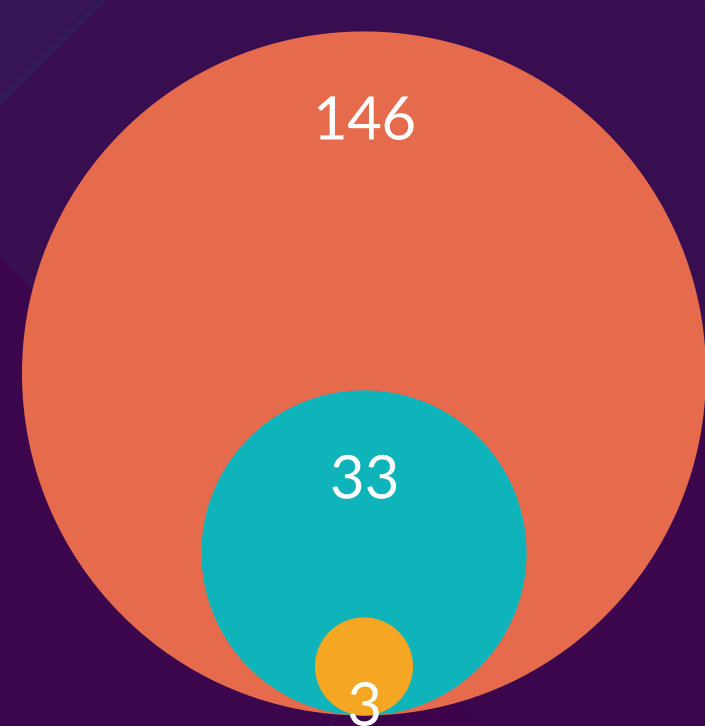
Оберіть ТОП-3 фінансові проблеми, які найчастіше супроводжують упровадження інклюзивної освіти на рівні громади?



Оберіть ТОП-3 варіанти, за допомогою яких педагоги інклюзивних груп/класів здобувають необхідну інформацію (набувають необхідні компетенції) щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами?

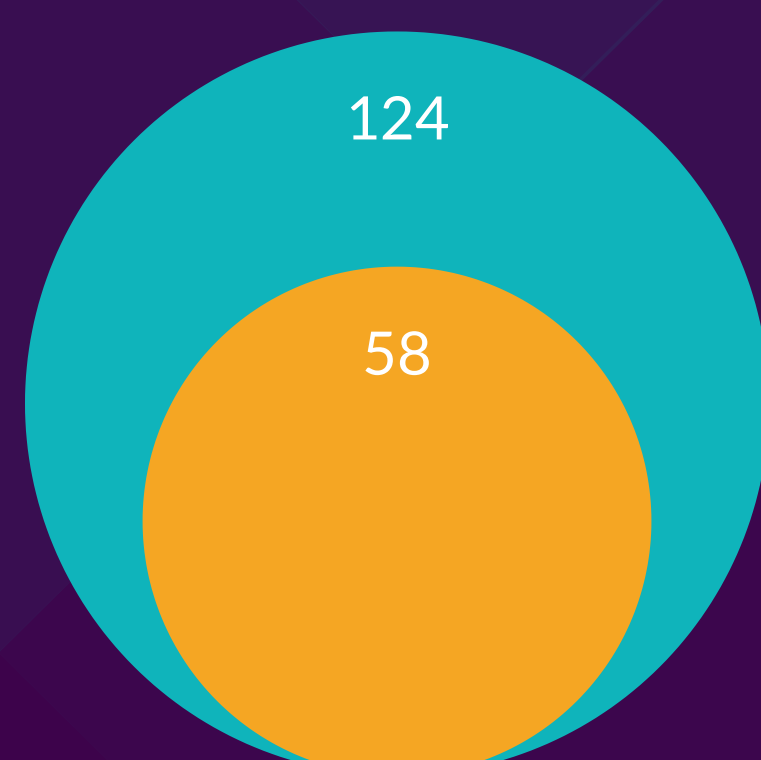


Оцініть готовність педагогічних працівників до роботи з дітьми з ООП



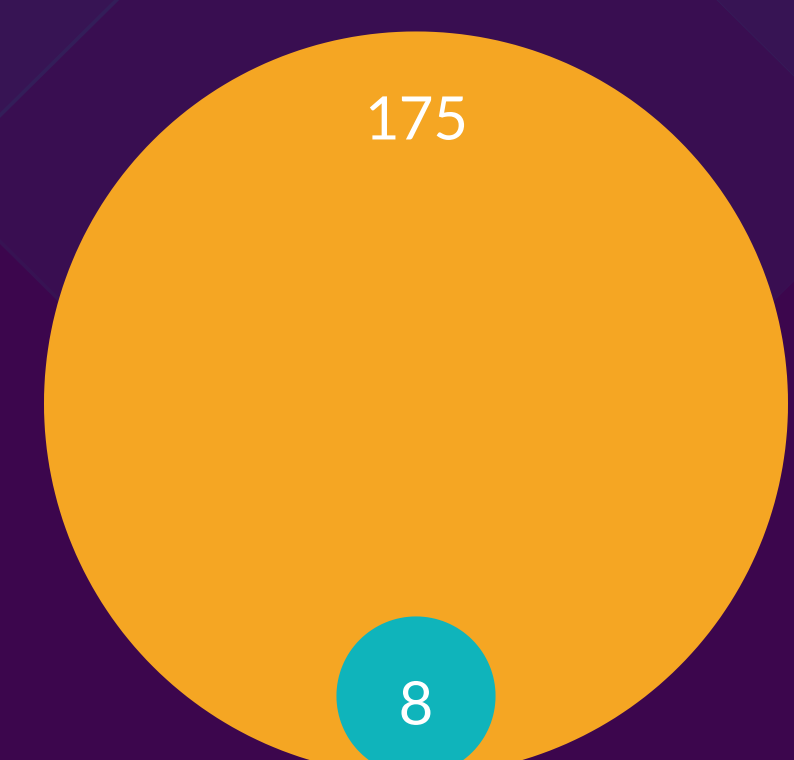
● не відповідають очікуванням (1.65%)
 ● цілком готові (18.13%)
 ● потребують додаткового навчання (80.22%)

Чи є інклюзивно-ресурсний центр у Вашій громаді?



● так (31.87%) ● ні (68.13%)

Чи є позитивна динаміка щодо упровадження інклюзії та ставленні до дітей з ООП?



● так (95.63%) ● ні (4.37%)

У який спосіб у громаді організована співпраця інклюзивно-ресурсних центрів із закладами освіти?



Що треба зробити на рівні громади для покращення умов упровадження інклюзивної освіти

- Забезпечити архітектурну доступність до закладу освіти
- Проводити роботу з сім'ями, які мають дітей з ООП
- Передбачити достатнє фінансове забезпечення
- Сформувати розуміння і відповідальність батьків щодо навчання дітей з ООП
- Здійснити необхідну підготовку фахівців

П і д с у м к и

- Лідери та фахівці територіальних громад виявили значний інтерес до опитування щодо розвитку інклюзивної освіти. Переважна більшість з них зазначили, що у громадах ведеться облік дітей з ООП та у закладах освіти є інклюзивні класи чи групи. 73% опитаних вважають, що діти з ООП мають здобувати освіту у закладах освіти загального типу та засвідчують, що так відбувається у їх громадах.
- Більшість опитаних оцінили доступність дітей з ООП до освітніх закладів їх громад як високу та достатню. Найбільшими проблемами запровадження інклюзивної освіти в громадах вони називають необхідність підготовки педагогічних працівників закладів освіти та брак фінансування. Щодо останнього вони уточнюють, що бракує обсягів субвенції, неможливо її перерозподіляти, а також існує необхідність відкриття інклюзивних груп протягом бюджетного року.
- Позитивним є те, що переважна більшість опитаних відмітили позитивну динаміку запровадження інклюзивної освіти у своїх громадах. У 32% громад, з яких ми отримали відповіді, створено ІРЦ, які у більшості громад надають консультативні послуги для педагогів закладів освіти.
- 81% опитаних стверджують, що педагоги громад потребують додаткового навчання роботі з дітьми із ООП. На сьогодні, педагоги інклюзивних груп/класів здобувають необхідну інформацію через курси підвищення кваліфікації та співпрацю із ІРЦ.