



Nynäshamns
kommun





Skolans reparativa och kompensatoriska förmåga

Повторна та компенсаційна здатність ШКОЛИ

Lina Axelsson Kihlblom

Nynäshamn 14/9



Jag ska tala om...

- Hur politiska beslut kan kompensera så att fler elever klarar skolan

Як школа може компенсувати, щоб більше школярів змогли впоратися зі школою

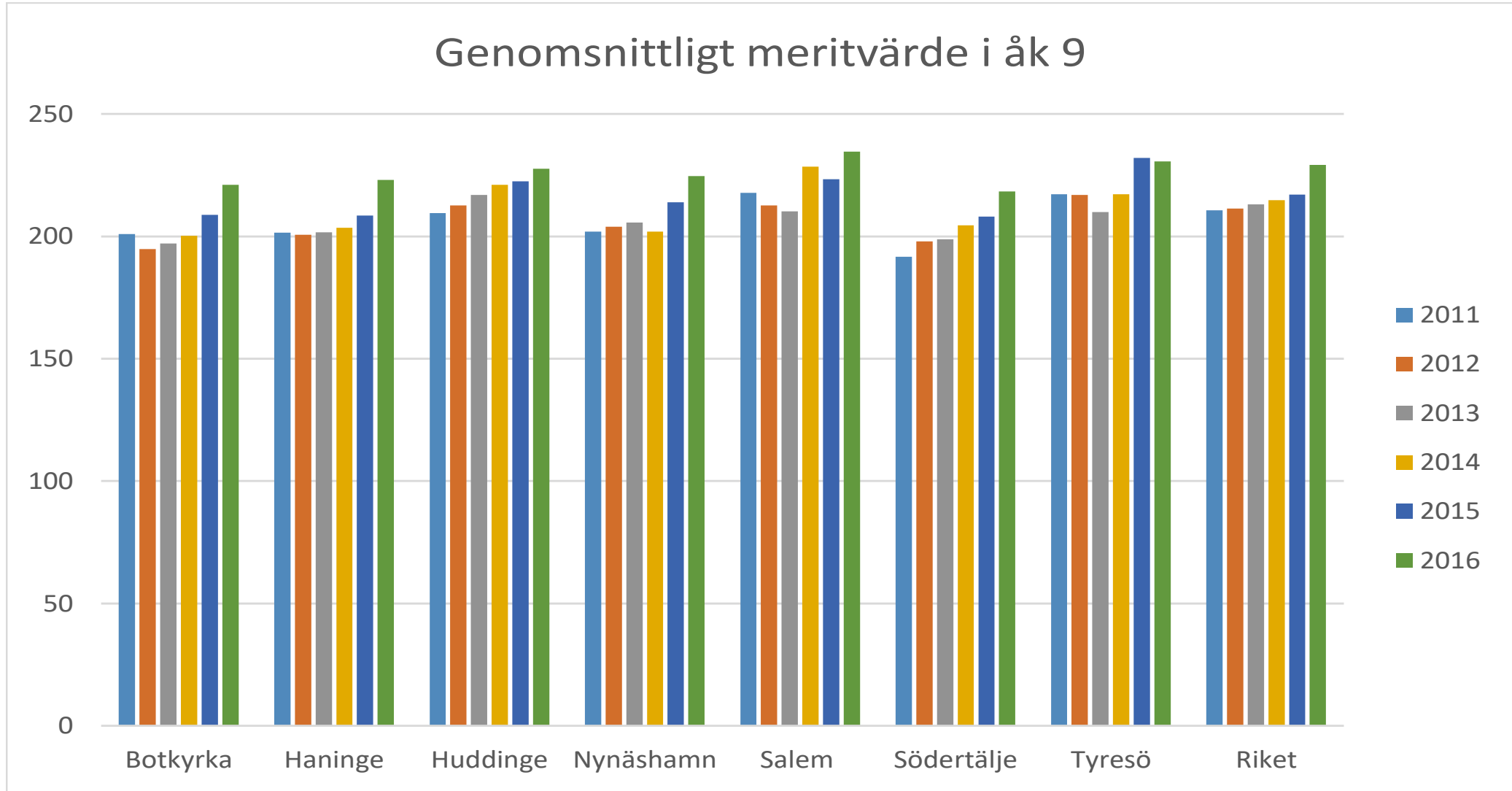


Våra misstag

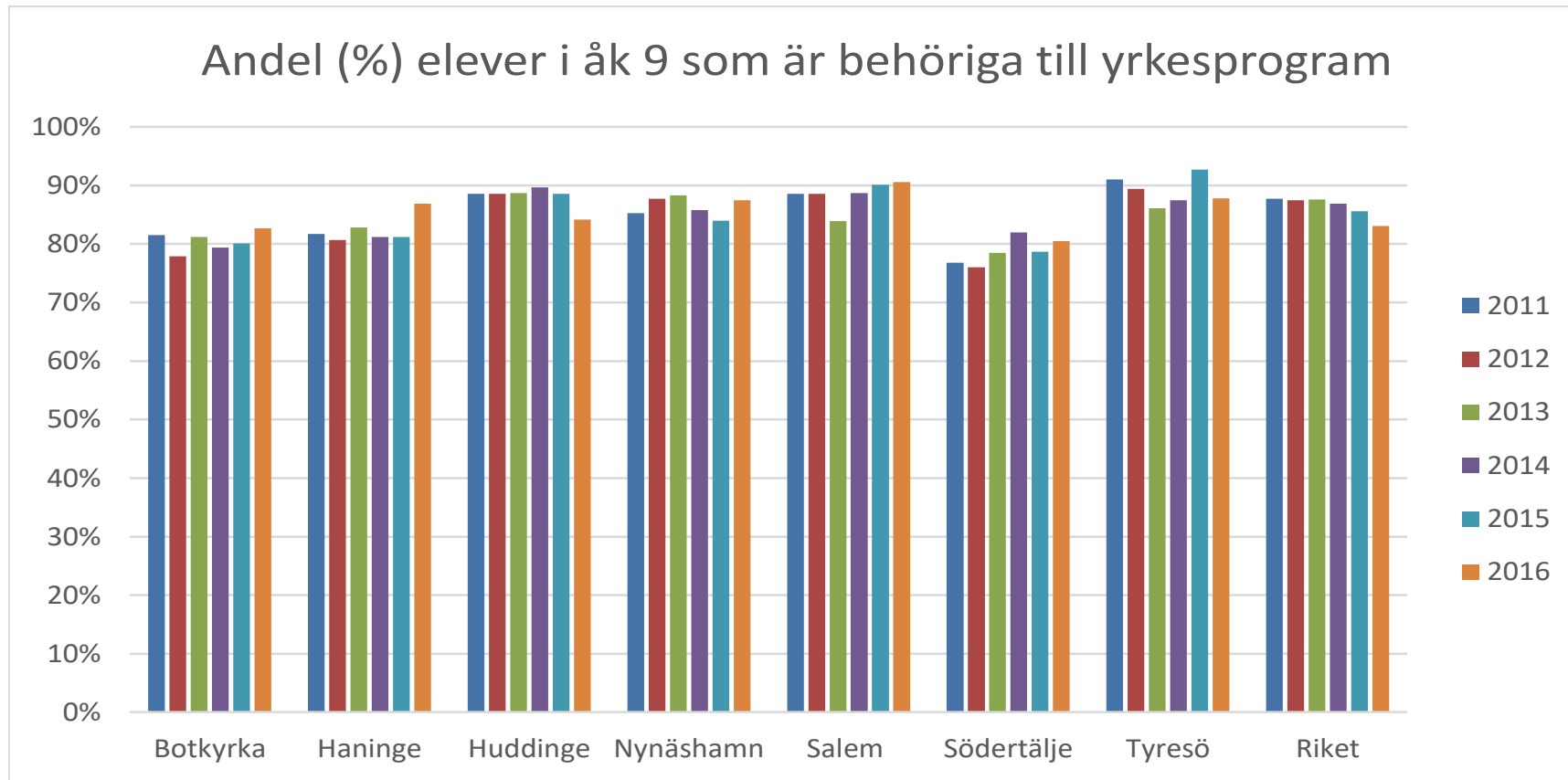
- **Decentralisering, avreglering och boendesegregation**
 - Underskattat krav på mål- och resultatstyrning
 - Bristande ansvarsfördelning stat kommun
 - Kommunala/huvudmannas tolkningar
- **Resurser**
 - Kommunala besparingar
 - Bristande resursfördelning
- **Valfrihets- och friskolereformerna**
 - Bostadssegregation, skolval ger skev elevsammansättning
 - Brist på långsiktighet hos några fristående aktörer

Наші помилки

- 1) Децентралізація, дерегуляція та сегрегація житла
Недооцінка вимог до управління цілями та ефективністю
Неадекватне розподіл відповідальності державної адміністрації
Муніципальні / основні тлумачення
- 2) Ресурси
Муніципальні заощадження
Неадекватне розподіл ресурсів
- 3) Свобода вибору та реформи незалежності
Життєва сегрегація, вибір школи дає косою студентську композицію
Відсутність довгострокової перспективи з деякими незалежними акторами



Figur 1: Genomsnittligt meritvärde i åk 9, samtliga elever, 2011–2016.



Figur 1: Andel (%) elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, samtliga, 2011–2016.



Oddskvoter för att styra och faktorer som påverkar förutsättningarna för att klara grundskolan

Коефіцієнти коефіцієнтів для керування та фактори, що впливають на передумови для закінчення початкової школи

”Oddskvot används inom statistiken för att kvantifiera hur en variabel som man är intresserad av förhåller sig till en annan variabel i en given population.

Förkortningen OR används ofta för den engelska termen odds ratio. Kvoten mellan två kvoter (ett annat ord för kvot är odds).

Ett odds kan variera från 0 till oändligheten. Oddskvoter kan slås samman och analyseras i en metaanalys ”



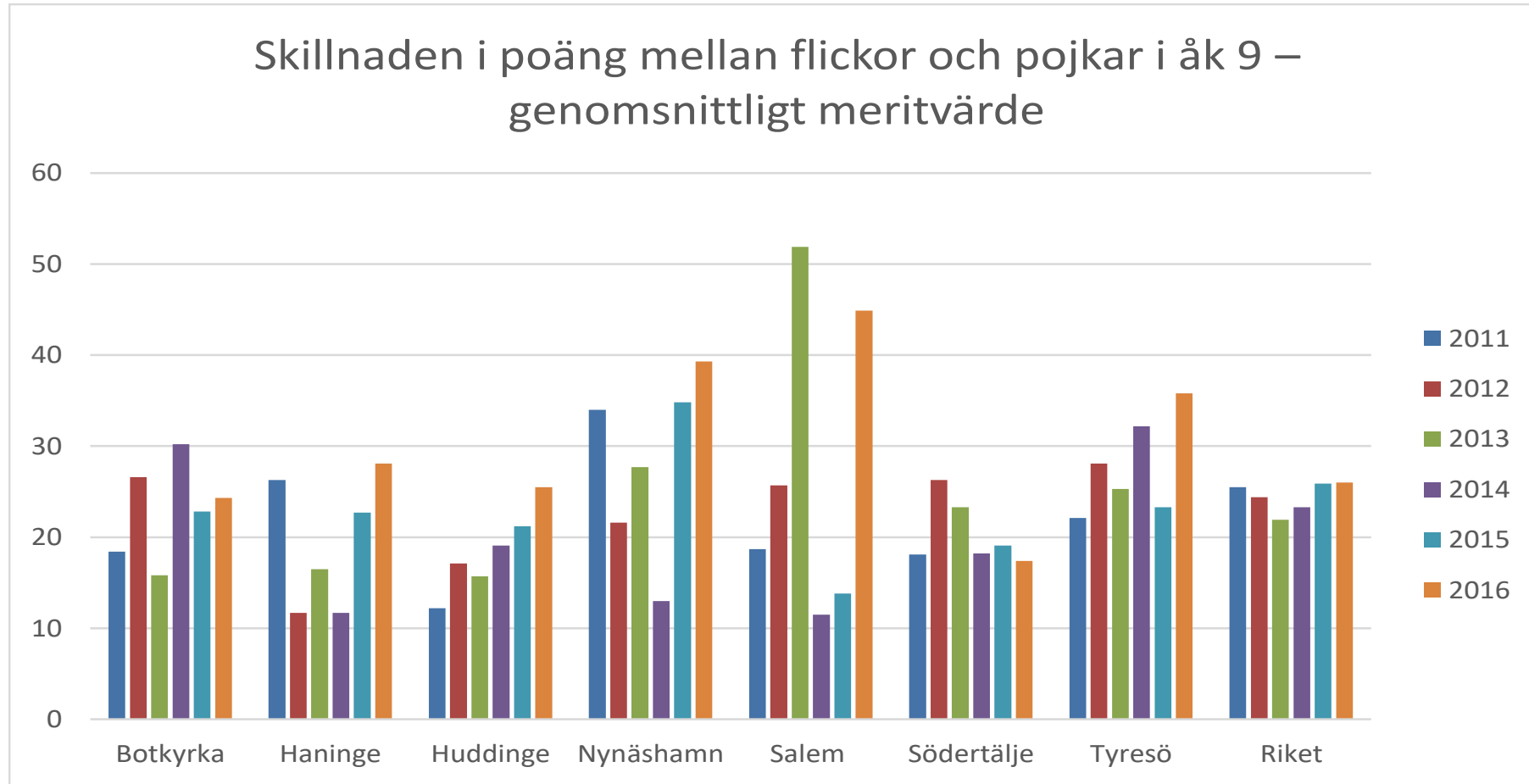
Kön

- Pojke 1,27
- Flicka Referens

секс

Хлопчик 1,27

Довідник дівчини



Figur 1: Skillnaden i poäng mellan flickor och pojkar – genomsnittligt meritvärde, åk 9 2011–2016, exklusive elever med okänd bakgrund.



Om pojkars resultat...

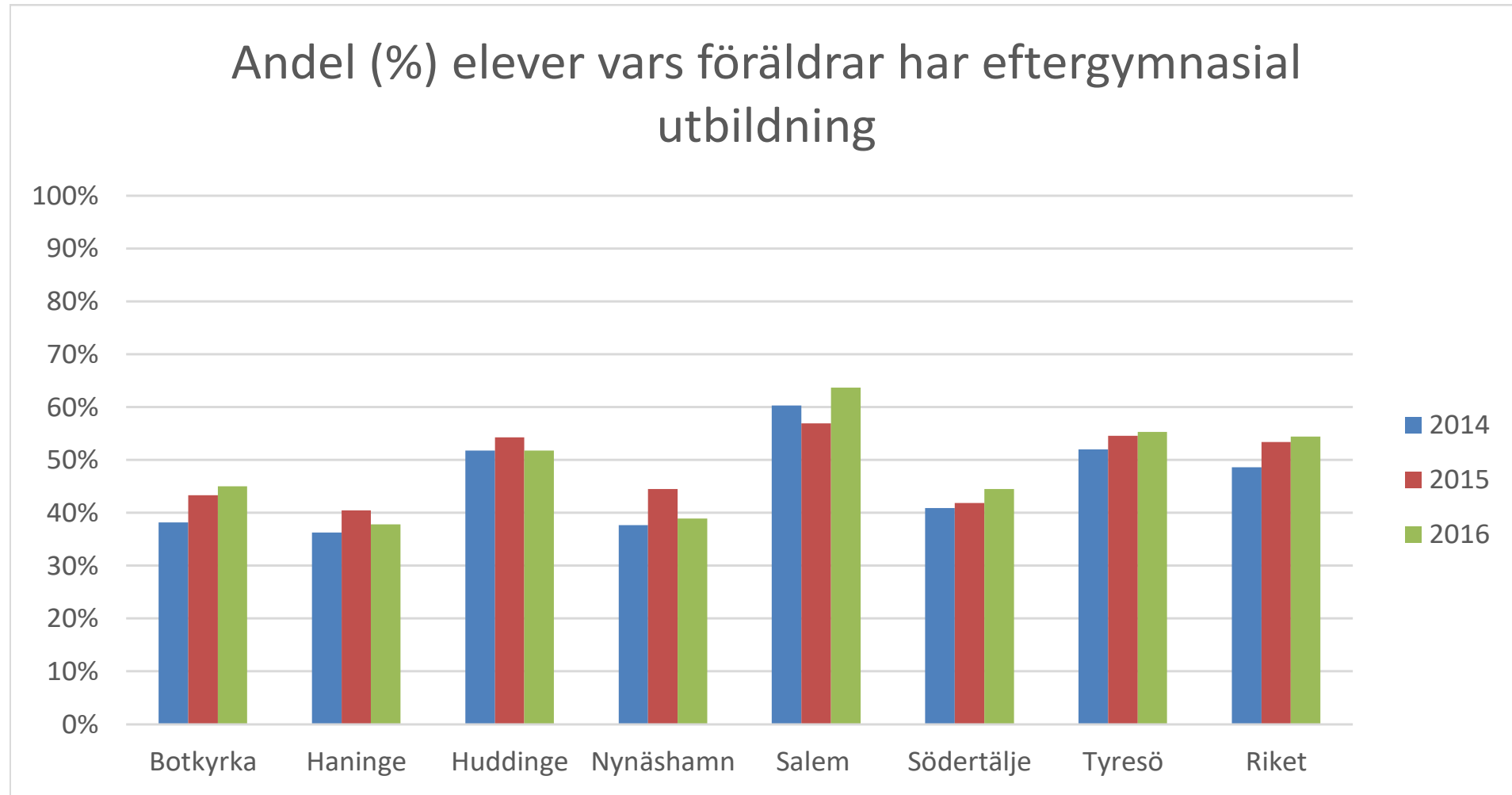
- **Biologiska faktorer** som kan bidra till att förklara att flickor som grupp presterar bättre i skolan än pojkar (inte bara sociala orsaker):
 - kognitiv funktion
 - emotionell reglering (känsloreglering)
 - mognadstakt
- Förmågan till **koncentration och uppmärksamhet** utvecklas tidigare hos flickor. Pojkar har också en **senare språkmognad** än flickor
 - Om skolan tidigt introducerar moment som kräver hög grad av självständigt arbete, så gynnas de barn som är tidigt mogna i koncentration och uppmärksamhet. Därmed gynnas flickornas anpassning. Likaså gynnas barn som får strukturellt stöd hemifrån.
- **Pojkar har alltid läst mindre än flickor:**
 - Läsning och skrivning exempel på ett område som kräver särskilt fokus på pojkar, så att de inte kommer efter. De går annars miste om de verktyg som behövs för att kunna arbeta individuellt.

Källa Skolverket



Vårdnadshavares utbildningsnivå

| | |
|------------------------------|-----------|
| Förgymnasial | 3,51 |
| Gymnasial | 2,30 |
| Eftergymnasial | Referens |
| Okänd | 3,50 |
| Рівень освіти зберігача | |
| Дошкільний навчальний заклад | 3.51 |
| Середня школа | 2,30 |
| Позаматкове | посилання |
| Невідомий | 3.50 |



Figur 1: Andel (%) elever i åk 9 vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, 2014–2016.

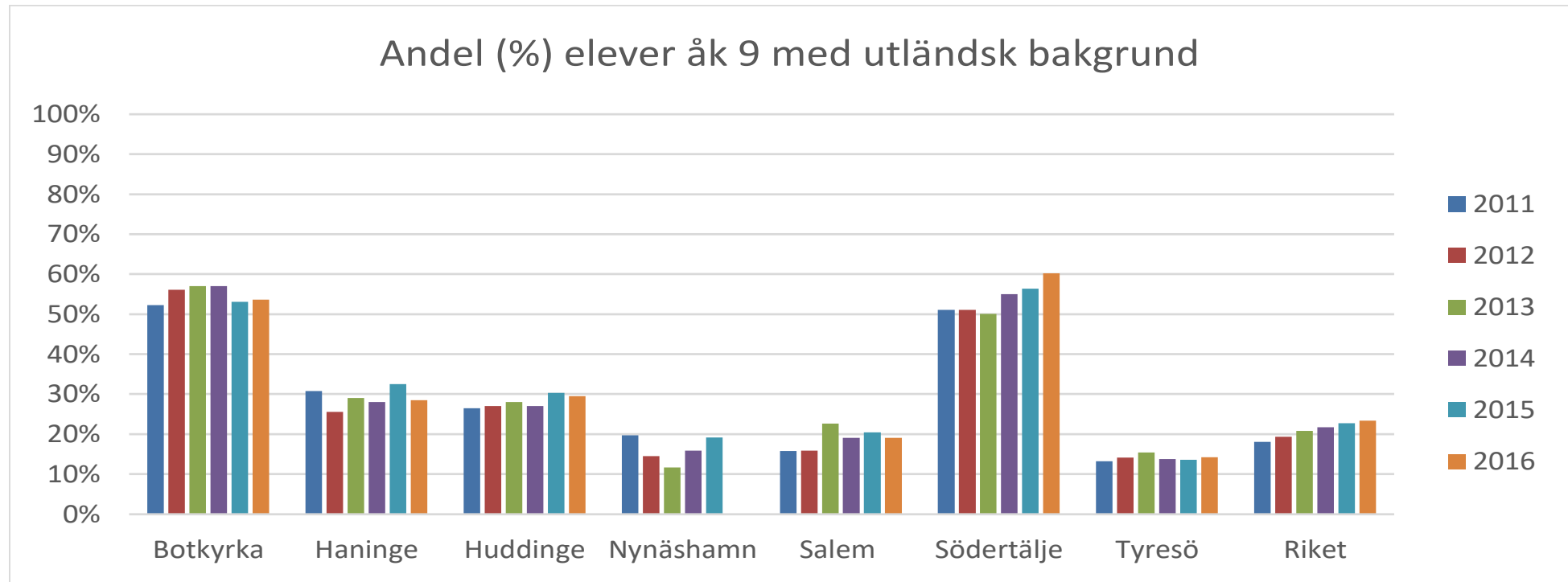
Invandring



| | |
|---------------------------------------|----------|
| Inom 3 år från avgång åk 9 | 13,38 |
| 4-6 år | 2,45 |
| Mer än 6 år eller född i Sverige | Referens |
| імміграція | |
| За 3 роки від'їзду вчора 9, | 13,38 |
| 4-6 років | 2,45 |
| Більше 6 років або народився в Швеції | Довідник |



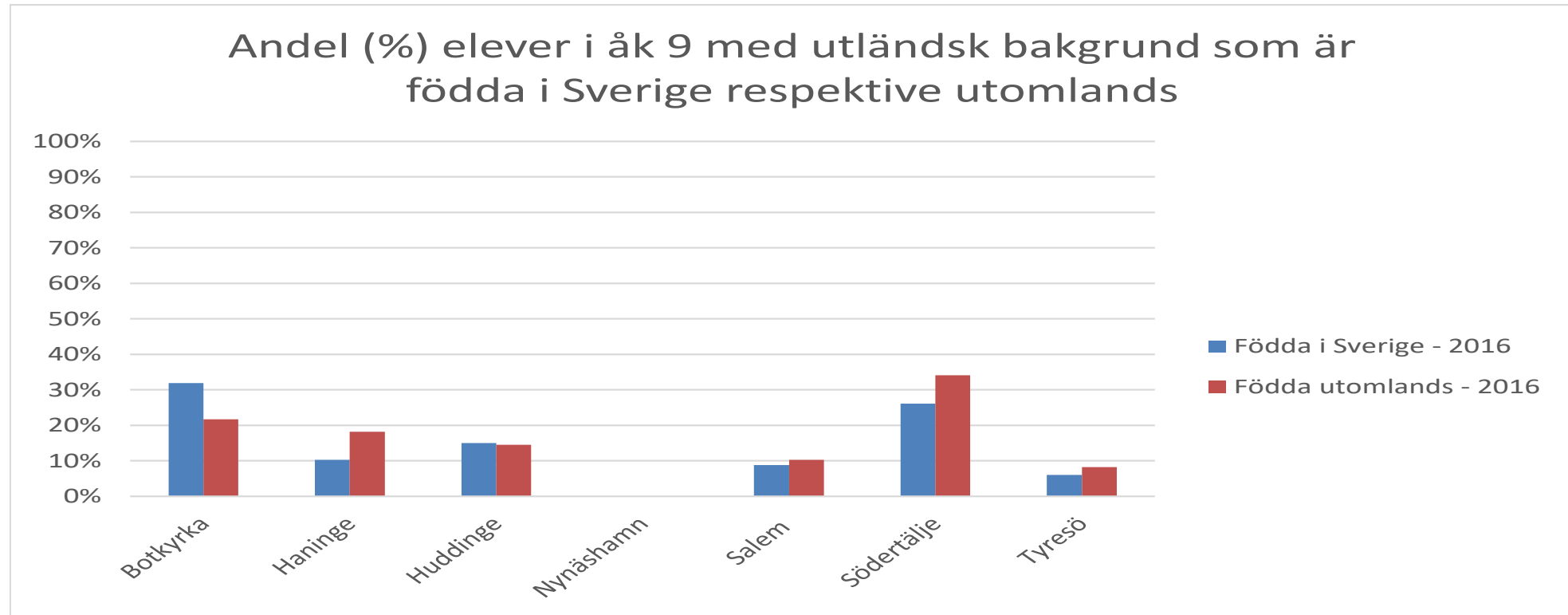
Relevant? Ставлення?



Figur 1: Andel (%) elever med utländsk bakgrund (födda i Sverige eller födda utomlands), åk 9 2011–2016.



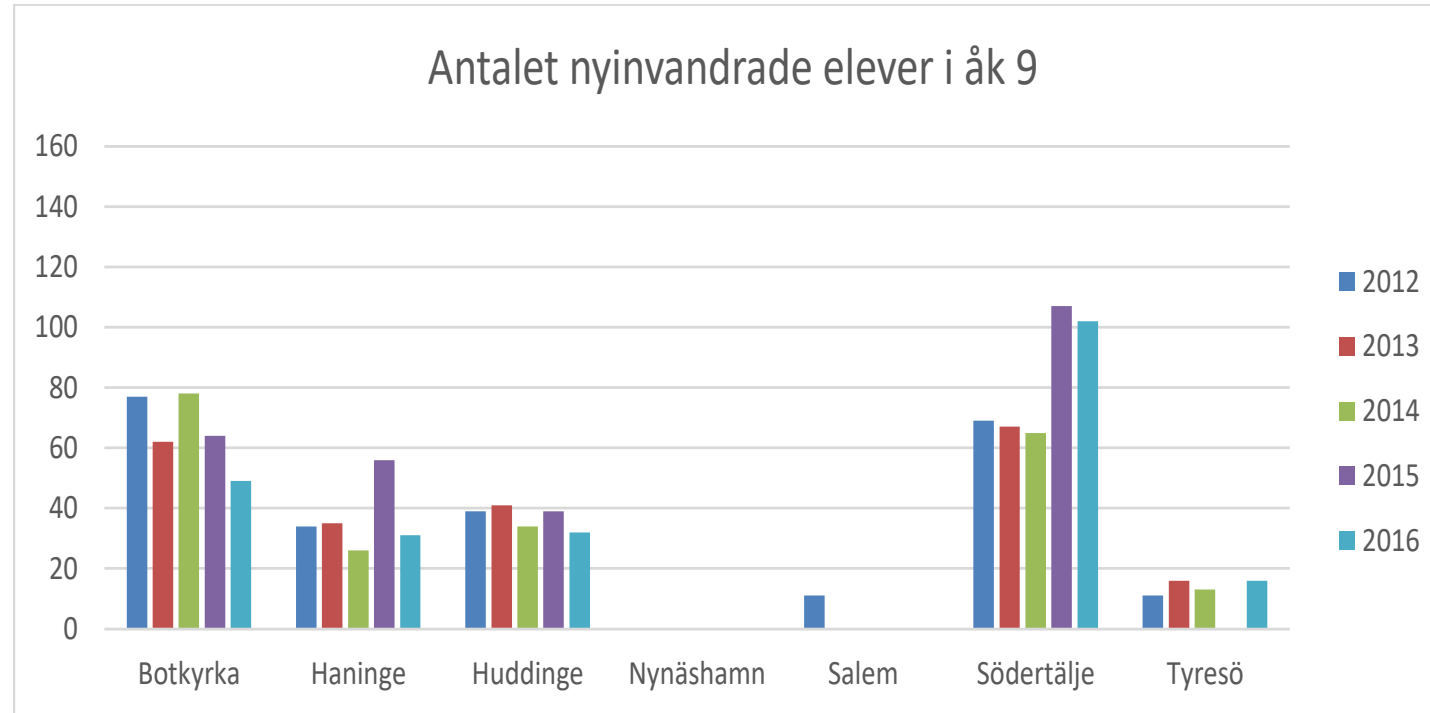
Relevant?



Figur 1: Andel (%) elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige respektive utomlands, åk 9 2016.



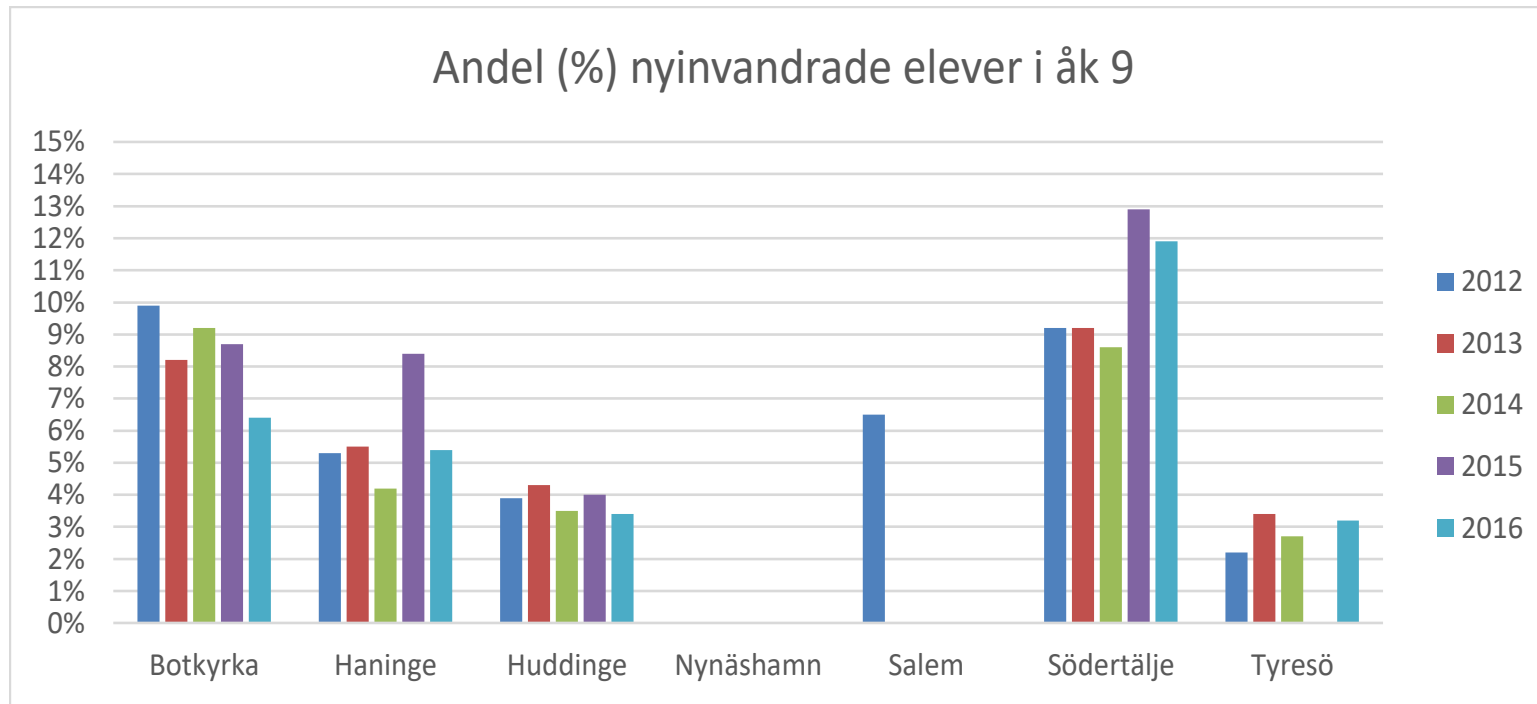
Mer relevant



Figur 1: Antalet nyinvandrade elever i åk 9, 2011–2016.



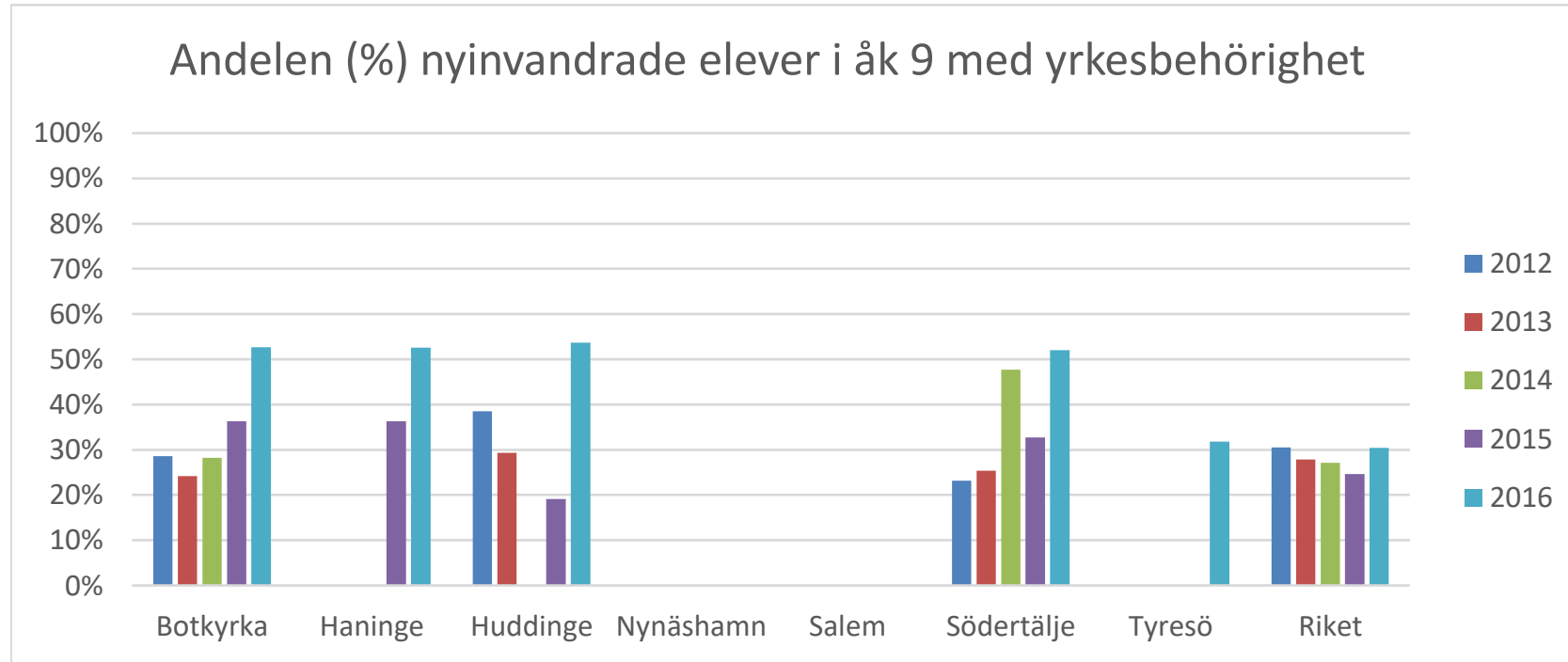
Relevant



Figur 1: Andelen (%) elever som var nyinvandrade i åk 9, 2012–2016.



Mycket relevant



Figur 1: Andelen (%) nyinvandrade elever med yrkesbehörighet i åk 9, 2012–2016.



Vårdnadshavares inkomst (Medianen Lön Sverige ca 261 000 kr/år)

| | | |
|------------------------------|----------|--|
| Upp till 60 % av medianen | 2,45 | |
| Mellan 60 - 80 % av medianen | 2,03 | |
| 80 % till medianen | 1,91 | |
| Medianen - 120 % | 1,58 | |
| 120 - 150 % av medianen | 1,24 | |
| Över 150 % av medianen | Referens | |



Дохід зберігача

| | |
|---------------------------------|------|
| До 60% середнього значення | 2,45 |
| Від 60 до 80% медіани | 2,03 |
| 80% до середнього значення | 1,91 |
| Медіана - 120% | 1,58 |
| 120 - 150% від медіани | 1.24 |
| Більше 150% середнього значення | |

Ekonomiskt bistånd



| | |
|-----|----------|
| Ja | 1,74 |
| Nej | Referens |

Економічна допомога

| | |
|-------|---------|
| Так | 1.74 |
| Немає | ДОВІДКИ |

Familj



| | |
|---|-----------|
| Vårdnadshavare ej samma adress | 1,32 |
| Vårdnadshavare samma adress | Referens |
| <ul style="list-style-type: none">• сім'я | |
| Зберігач не однакова адреса | 1.32 |
| Зберігач ж адресу | посилання |



Antal syskon

| | |
|--------------|----------|
| 0 syskon | 1,27 |
| 1 syskon | Referens |
| 2 syskon | 1,24 |
| 3 syskon | 1,54 |
| 4 syskon | 1,79 |
| 5 eller fler | 2,19 |

Кількість братів і сестер

| | |
|----------------------------|------|
| 0 братів і сестер | 1.27 |
| 1 Довідник братів і сестер | |
| 2 братів і сестер | 1.24 |
| 3 брати і сестри | 1.54 |
| 4 братів і сестер | 1.79 |
| 5 або більше | 2.19 |



Bostadsområdets socioekonomiska status

| | |
|---------------------|----------|
| Kategori 1 (Svagt) | 1,52 |
| Kategori 2 | 1,33 |
| Kategori 3 | 1,21 |
| Kategori 4 (starkt) | Referens |
| Inget bostadsområde | 2,12 |

Соціально-економічний статус житлового району

| | |
|----------------------|---------|
| Категорія 1 (слабка) | 1.52 |
| Категорія 2 | 1.33 |
| Категорія 3 | 1.21 |
| Категорія 4 (сильна) | довідка |
| Житлова площа | 2.12 |



Faktorer sammanfaller – Klustereffekter/ Gruppdynamik

| <u>Utbildningsnivå</u> | <u>Bostadsområdets socioekonomiska status</u> | | | |
|------------------------|---|------|------|------------|
| | 1 (svagt) | 2 | 3 | 4 (starkt) |
| Förgymnasial | 53,4 | 61,6 | 65,9 | 70,0 |
| Gymnasial | 77,3 | 84,4 | 87,0 | 91,0 |
| Eftergymnasial | 80,3 | 93,1 | 95,1 | 97,2 |

(%)



Фактори збігаються - кластерні ефекти / групова динаміка

| • Рівень освіти | Соціально-економічний стан житлового району | | | |
|-----------------|---|------|------|-------------|
| | 1 (слабкий) | 2 | 3 | 4 (сильний) |
| Верхня середня | 53,4 | 61,6 | 65,9 | 70,0 |
| • Середня школа | 77.3 | 84.4 | 87.0 | 91.0 |
| • Пост-середня | 80,3 | 93,1 | 95,1 | 97,2 |



Du blir till i ditt sammanhang

Utbildningsnivå

Skolans socioekonomiska status

| | 1 (svag) | 2 | 3 | 4 (stark) |
|----------------|----------|------|------|-----------|
| Förgymnasial | 53,6 | 56,9 | 64,7 | 75,8 |
| Gymnasial | 78,6 | 84,1 | 86,8 | 91,6 |
| Eftergymnasial | 87,6 | 93,2 | 95,3 | 97,6 |

Hur mycket ska en lärare kompensera för i ett klassrum?



Скільки має вчитися викладач у класі?

Stödbehovsfaktorer - Elever utan gymnasiebehörighet i olika skolor

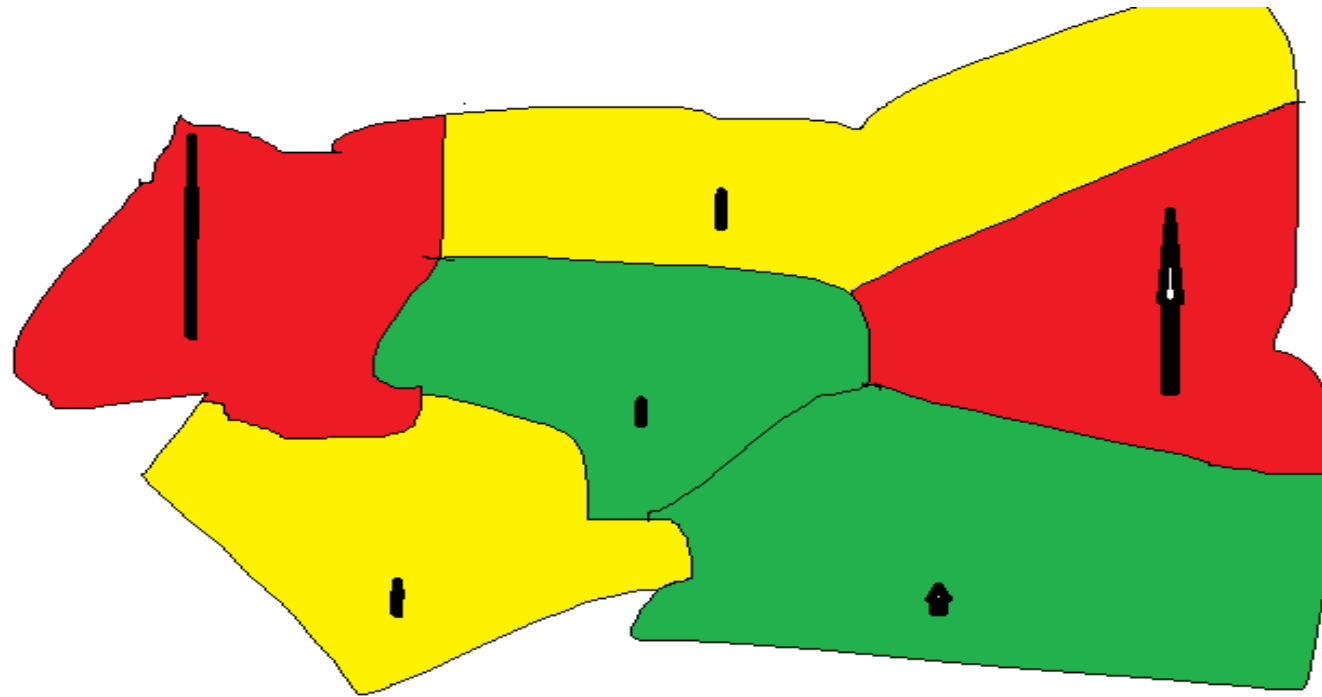
- B-skolan - 19 av 69 elever **(27,5 %)** 5 av dessa var nyanlända
- H-skolan - 6 av 63 elever **(9,5 %)**
- R-skolan - 23 av 135 elever **(17%)** 11 av dessa var nyanlända
- S-skolan - 47 av 177 elever **(27 %)** 6 av dessa var nyanlända
- T-skolan - 13 av 74 elever **(17,5 %)**
- Sk-skolan - 1 av 17 elever **(5,8 %)**
- V-skolan - 9 av 85 elever **(10,5 %)** 1 av dessa var nyanländ

Vem äger gruppdynamiken?



Elevgrupperna i olika kommundelar har varierande mycket som ska kompenseras.

Elevgrupper med stora klustereffekter av oddskvoter är svåra/omöjligt att kompensera.





Utsatta områden

-sociala risker, kollektiv förmåga och oönskade händelser

Rapport om ... december 2015

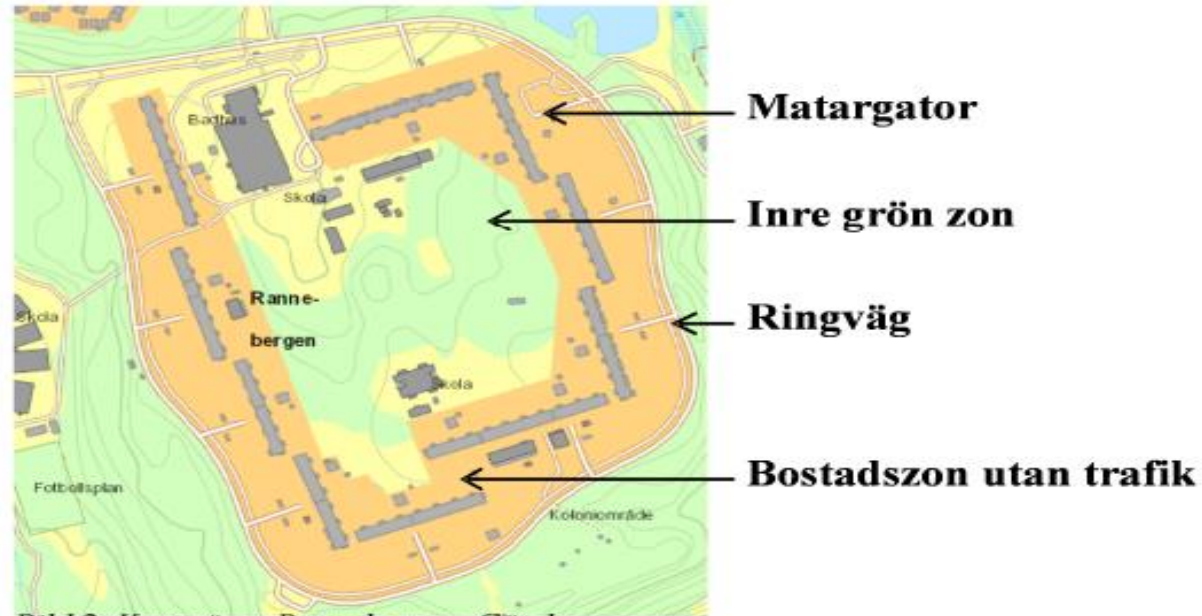


Bild 2. Karta över Rannebergen, Göteborg, som visar SCAFT-planens tanke med att skilja biltrafik från bostadsområdet



Lever inte upp till Barnkonventionen? CRC

(Rädda Barnen 2006 i rapporten Barns utbildningssituation)

”Oberoende av om valfriheten ökar eller minskar segregationen är dock en icke- segregerad skola i högre grad i överensstämmelse med Barnkonventionens utbildningsartiklar än en segregerad skola.

Enligt den första punkten i **artikel 28** skall utbildning vara tillgänglig för alla på grundval av lika möjligheter, och skolsegregation medför kvalitetsskillnader mellan skolor som inte är förenliga med kravet på lika möjligheter.



Art 29.1 Barnkonventionen

- Artikel 29.1 fastslår att utbildningen skall "förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av fred, tolerans, jämlikhet mellan könen och vänskap mellan alla folk, etniska, nationella och religiösa grupper och personer som tillhör urbefolkningar". Visserligen kan en segregerad skola i sin undervisning på ett abstrakt plan förmedla ett sådant innehåll, men om själva skolorganisationen inte ger förutsättningar att praktisera budskapets innebörd torde en segregerad skola ha svårare att nå ett sådant mål än en icke-segregerad skola."



Resurser för att kompensera - Vad fungerar för att kompensera?

Det finns evidens för att ekonomiska resurser har betydelse för elevers resultat i skolan.

De resursfaktorer som påverkar elevernas pedagogiska resultat och lärmiljö är framför allt

- klasstorlek,
- lärartäthet,
- lärarkompetens,
- den tid som lärare undervisar och
 - den mängd lärarledd undervisningstid som elever får i skolan.

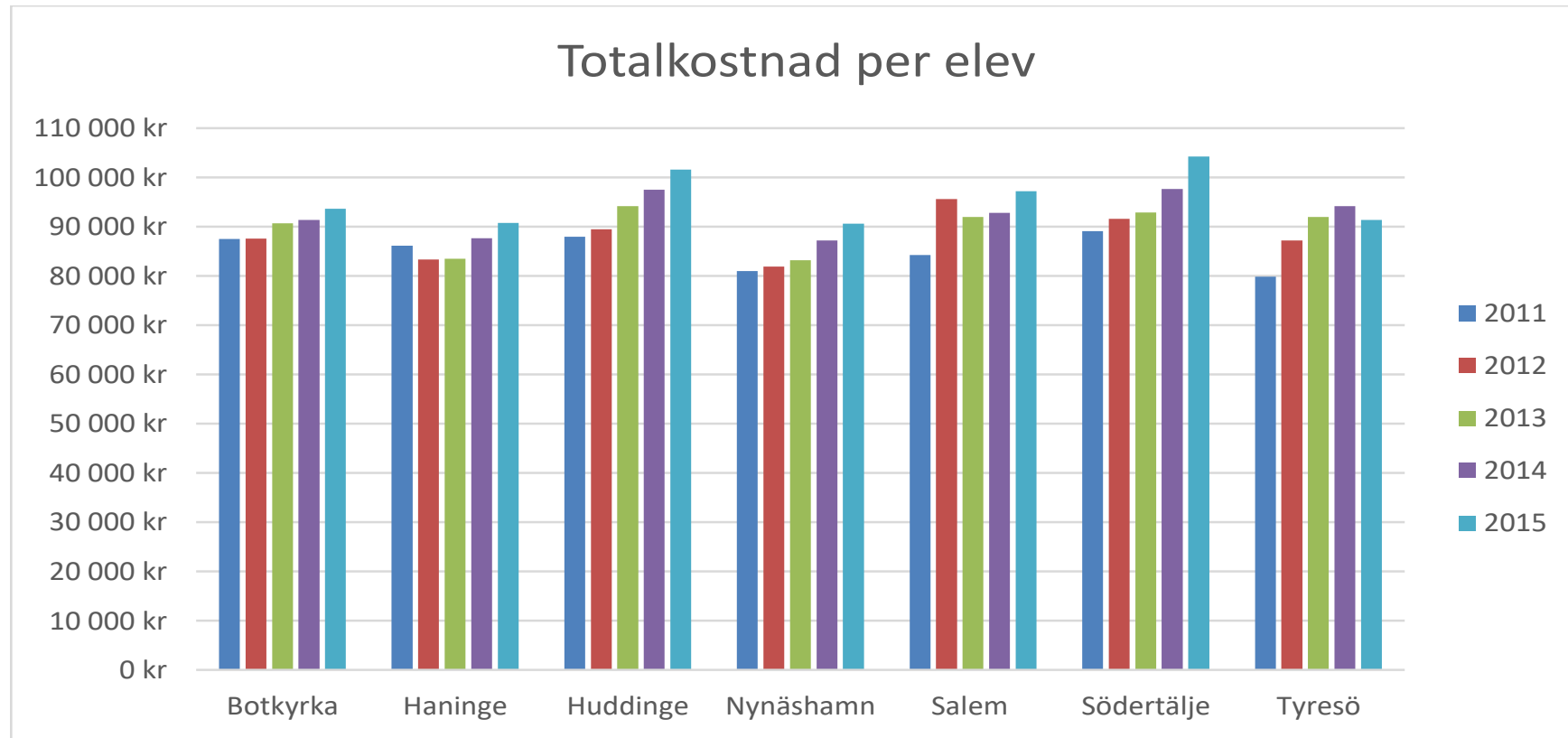
Є дані про те, що фінансові ресурси мають важливе значення для результатів студентів у школі.

Ресурсні фактори, які впливають на досягнення навчальних досягнень студентів та навчальне середовище, є насамперед

- розмір класу
- щільність вчителя
- навички вчителя,
- час, який викладачі вчать і
- кількість навчального часу, який викладачі отримують у школі.



Resurser och behov?



Figur 1: Totalkostnad per elev, 2011–2015.

Klasstorlekens och lärartäthetens betydelse för elevens resultat



"...finns ett samband mellan klasstorlek och studieresultat, men sambandet varierar med elevernas ålder och socioekonomiska bakgrund."

"...effekten av lärartäthet är ungefär hälften så stor som effekten av motsvarande förändring av klasstorleken " (*Lärartäthet* fångar mängden lärartid per elev *Klasstorleken* antalet elever som undervisas samtidigt)

"...små klasser hade bättre inlärningsresultat än i normalstora klasser och att effekten var större för elever med minoritetsbakgrund."

"...utifrån en longitudinell studie att mindre klasser i årskurs 6 inte påverkade elever med svensk bakgrund men hade en betydande positiv effekt för elever med utländsk bakgrund."

"...visade också att elever som hör till de mest utsatta grupperna når bättre



- Важливість розміру класу та щільності вчителя для результатів студентів

"... існує кореляція між розміром класу та результатами навчання, але зв'язок залежить від віку та соціально-економічного стану учнів".

"... ефект щільності вчителя приблизно наполовину більше, ніж ефект від відповідної зміни розміру класу" (щільність вчителя фіксує кількість навчального часу на одного студента. Розмір класу - це кількість учнів, що викладаються одночасно)

"... малі класи мали кращі результати навчання, ніж у звичайних класах, і що ефект був більшим для учнів з національними меншинами".

"... з подовжнього дослідження, що неповнолітні заняття у 6 класі не вплинули на учнів зі шведським фондом, але мали значний позитивний ефект для учнів з іноземними мовами".

"... також показали, що студенти, що належать до найбільш уразливих груп, досягають кращих результатів у невеликих класах".



Sammanfattning klasstorlek

Forskning visar att resurser har olika betydelse för olika grupper av elever.

- 1) De ungsta eleverna drar störst nytta av mindre klasser medan betydelsen av klasstorlek avtar med stigande ålder. Ingen betydelse generellt.
- 2) Elever med svagare socioekonomisk bakgrund eller utländsk bakgrund gynnas särskilt av mindre klasser.

Короткий зміст класу

Дослідження показують, що ресурси мають різне значення для різних груп студентів.

Наймолодші студенти отримують найбільшу користь від малих класів, тоді як важливість класу зменшується із зростанням віку. Немає сенсу взагалі.

Учні з більш слабким соціально-економічним або іноземним досвідом користуються переважно малими класами

Undervisningstidens betydelse för elevens resultat



"...ökad undervisningstid oftast leder till bättre pedagogiska resultat."

"...visade att elever som fått mindre undervisningstid presterade sämre."

"...undervisningstiden ökades visar på positiva eleveffekter i matematik.

"...ökad undervisningstid hade en stark positiv effekt på provresultat i matematik. Effekterna var särskilt stora för flickor, elever med utländsk bakgrund och för elever med lägst socioekonomisk bakgrund."



- Важливість викладання часу для результатів студента

"... збільшення часу викладання звичайно призводить до кращого освітнього результату".

"... показав, що учні, які мали менший час викладання, працювали гірше".

"... час навчання був підвищений, що відображає позитивні математичні ефекти.

"... збільшений час викладання мав сильний позитивний вплив на результати тестів у математиці. Ефекти були особливо корисними для дівчат, студентів з іноземним фондом та для студентів з найнижчим соціально-економічним рівнем".



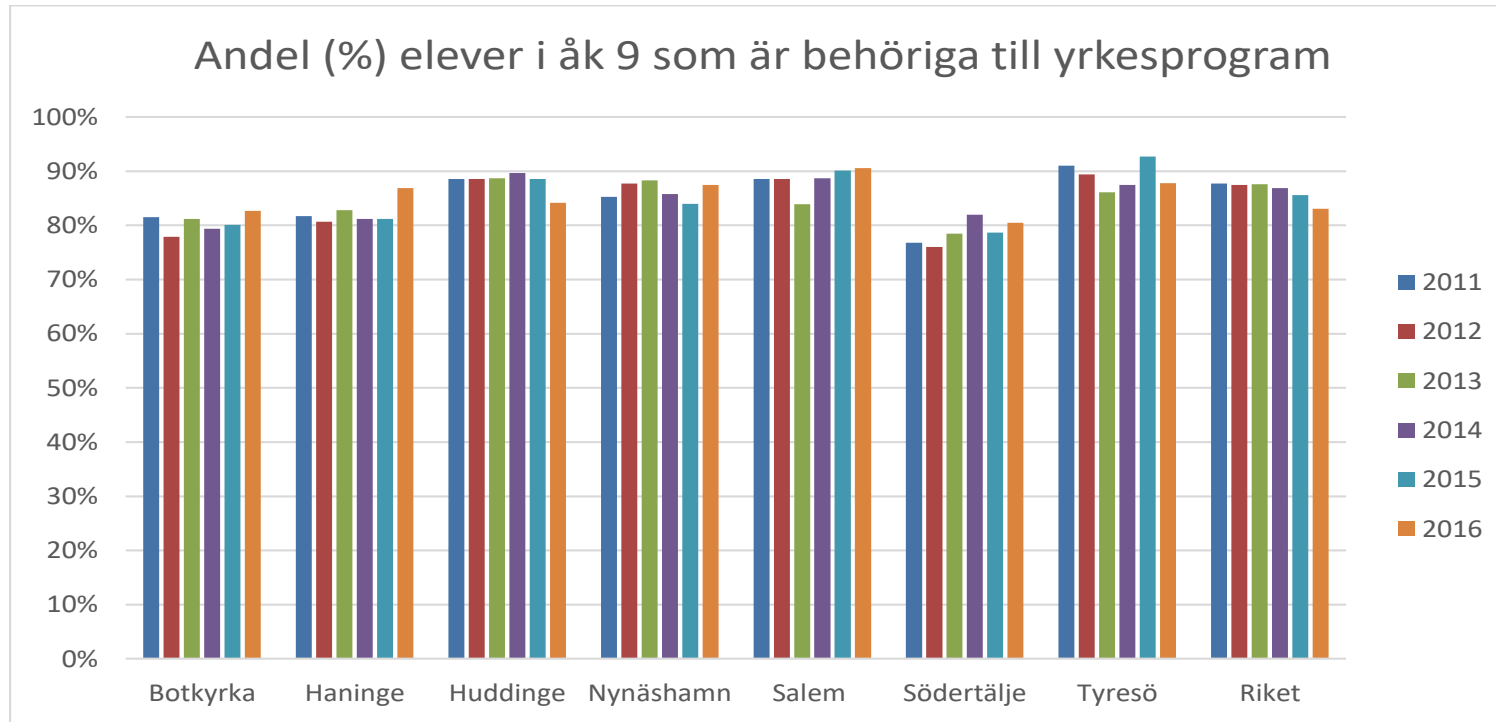
Sammanfattningsvis (undervisningstid)

"...finns evidens för att mer lärarledd undervisningstid ger positiva pedagogiska resultat."

Detta gäller i synnerhet de ämnen där elever behöver en väl avvägd och pedagogiskt upplagd undervisning och där möjligheterna att på egen hand läsa in eller få föräldrastöd är begränsade.



Kompensatoriska uppdraget i kommunen



Figur 1: Andel (%) elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, samtliga, 2011–2016.



Sammanfattning – kompensatoriska uppdraget för politik

Skapa gruppdynamik: Minimera antal försvårande oddskvoter i samma elevgrupp dvs minska klustereffekter.

Höga oddskvoter i elevgruppen? - Mer resurser till mer undervisningstid med erfaren lärare och mindre grupper, framförallt till yngre elever.

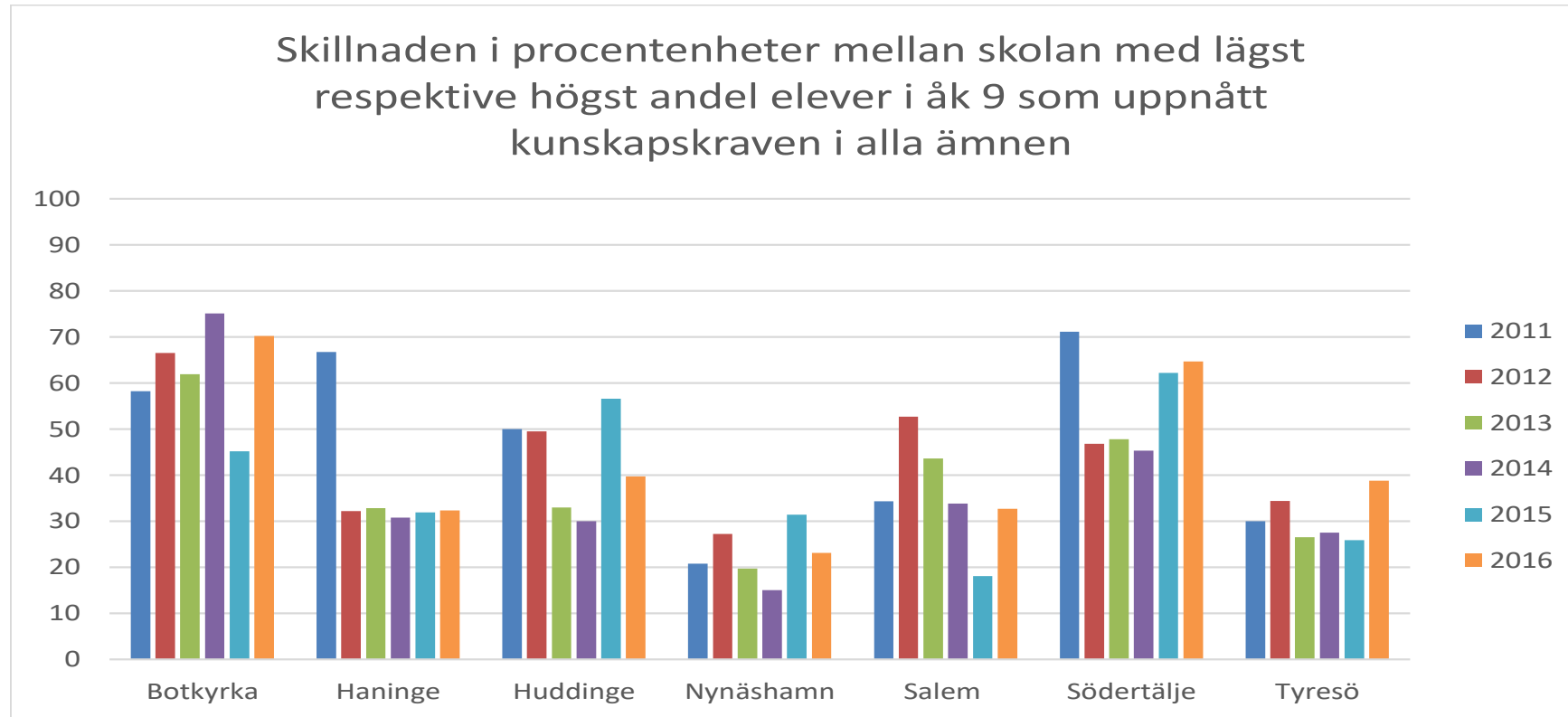
Резюме - Компенсаційна місія з питань політики

Створіть групову динаміку: Змініть кількість квот, що посилюють збитки, в одній групі студентів, тобто зменшуйте кластерні ефекти.

Високі коефіцієнти коефіцієнтів у студентській групі? - Більше ресурсів для більш повного навчання з досвідченими вчителями та меншими групами, особливо для молодших школярів.



Kompensatoriska uppdraget på enskilda skolan – Olika uppdrag på olika skolor



Figur 1: Skillnaden i procentenheter mellan skolan med lägst resp. högst andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, samtliga, åk 9 2011–2016.

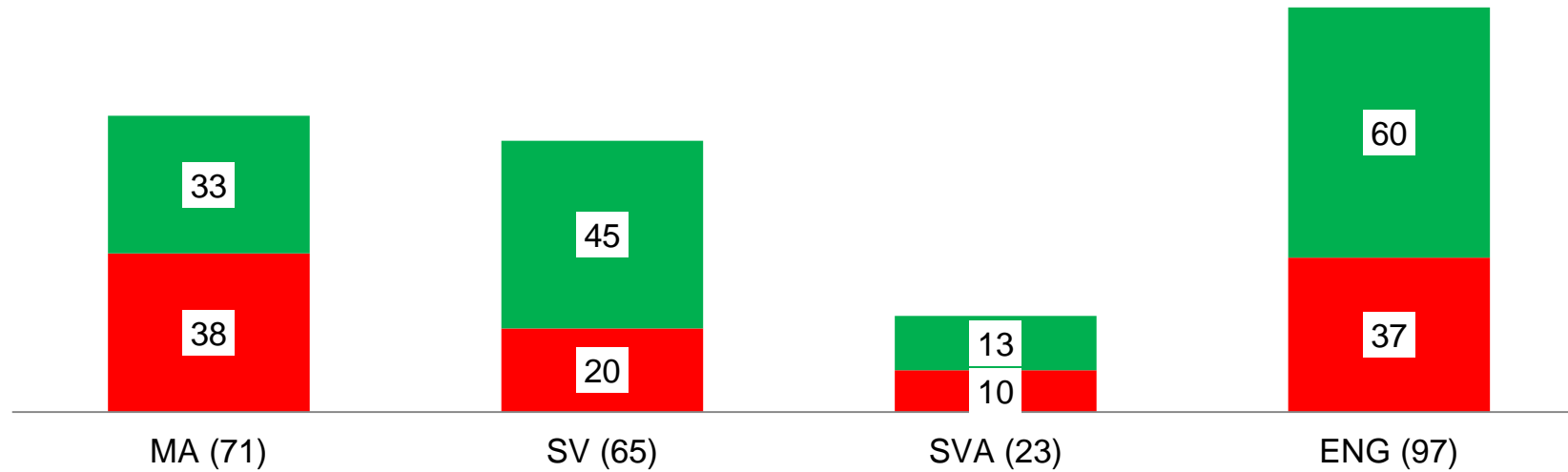


Skolans "reparativa" förmåga

Uppföljning av elever i åk. 9 (vt15)

Siffran inom parantes visar antal elever som i åk. 7 (vt13) ej uppnått kunskapskraven i resp. kärnämne

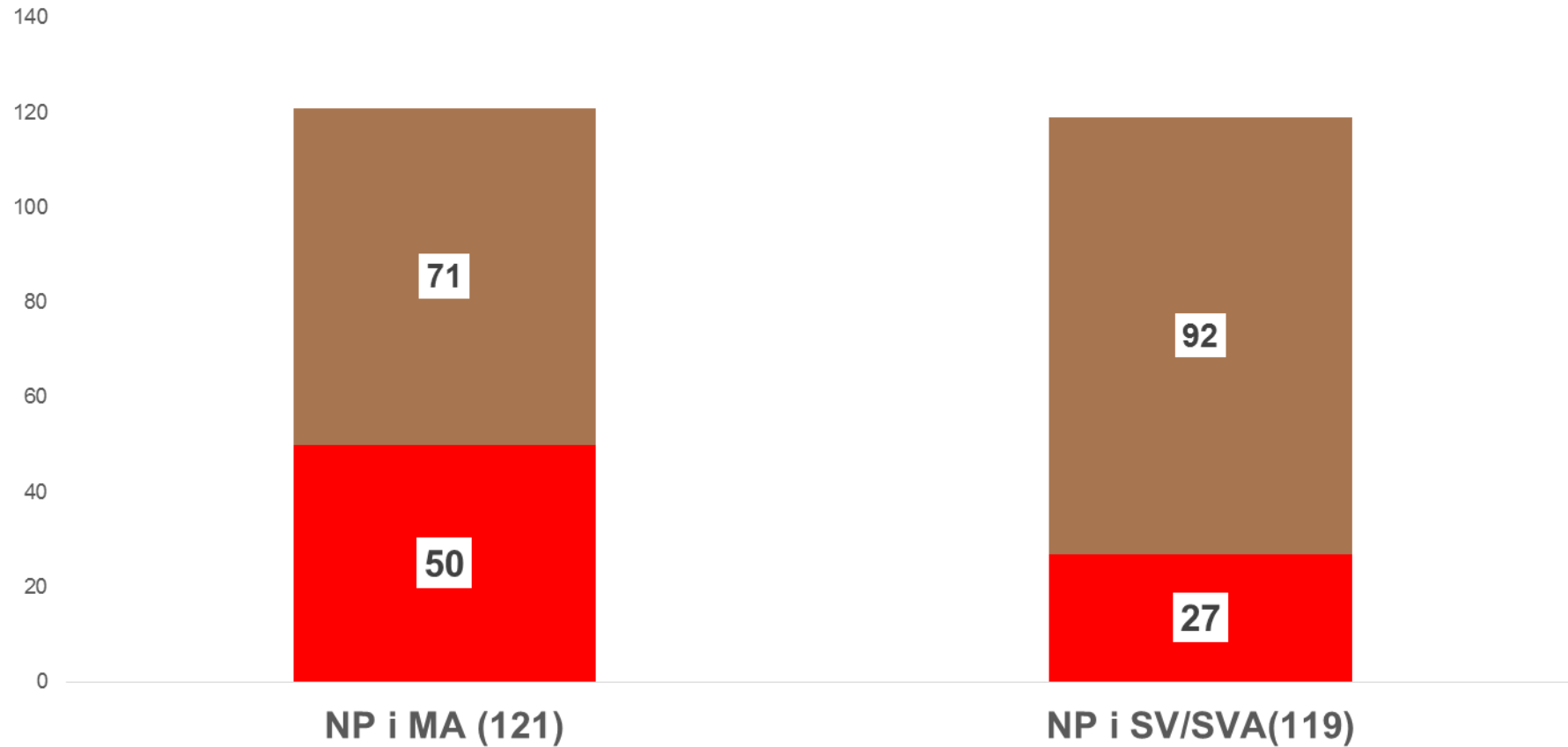
■ När inte kunskapskraven ■ När kunskapskraven



Uppföljning av nationella ämnesprov åk. 6 (vt15) - siffran inom parantes visar antal elever inte klarade NP i åk. 3



■ Antal elever som blev godkända i NP i åk.6





Nynäshamns
kommun

**Таск
спасибі**

Lina Axelsson Kihlblom

